

Утверждено:
Протоколом Заочного заседания рабочей группы по развитию
региональной системы оценки качества образования и
региональных механизмов управления качеством образования в
Министерстве образования и молодежной политики
от 31.05.2021 года № 7

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Обоснование необходимости разработки и реализации региональной модели мониторинга качества дошкольного образования

Нормативные правовые основания разработки региональной модели качества дошкольного образования в Свердловской области

Региональная модель мониторинга качества дошкольного образования разработана в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», руководствуясь основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

Основанием для определения актуальных показателей мониторинга качества дошкольного образования Свердловской области являются нормативные правовые документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373),

а также:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО);

Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - ПАООП ДО), разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Опыт участия ДОО Свердловской области в реализации исследований качества дошкольного образования.

Система дошкольного образования Свердловской области на начало 2021 года, включает 1595 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее – ДОО) в которых получают образование 256,8 тыс. человек. Из них:

- численность детей до 2-х лет составляет 37,8 тыс. человек (14,7% от общей численности детей);

- численность детей от 3-х лет и старше – 219 тыс. человек (85,3% от общей численности детей);

- численность детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), посещающих группы компенсирующей направленности ДОО составляет 8518 человек, группы комбинированной направленности – 708 детей с ОВЗ, осваивающих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее – АООП ДО).

Особенности развития системы образования Свердловской области обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой региона: 1207 (75,7%) составляют городские ДОО, 388 (24,3%) ДОО составляют сельские дошкольные образовательные учреждения.

«Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения», а также «обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования» определены как значимые цели ФГОС ДО, ориентирующие на их достижение независимо от социально-экономических условий нахождения ДОО Свердловской области.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и, прежде всего:

– сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

– вывел образовательные результаты обучающихся (воспитанников) ДОО за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества системы дошкольного образования;

– сформулировал новые требования к качеству системы дошкольного образования, которые фокусируются на создании условий для реализации образовательного процесса высокого качества, способного привести каждого ребенка к наилучшим образовательным результатам.

Актуальность, необходимость и возможность разработки региональной модели мониторинга качества дошкольного образования, осуществления мониторинга качества образования в ДОО, определения показателей мониторинга качества дошкольного образования Свердловской области обусловлена и результатами участия ДОО Свердловской области, четыре года подряд, в проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки при участии Института системных проектов МГПУ и Академии «Просвещение» исследованиях качества дошкольного образования:

- в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования в Свердловской области (на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях - ECERS-R») в 2017 - 2018 гг.;

- в проведении «Национального исследования качества дошкольного образования» в Свердловской области в 2018г. с целью изучения проблемы влияния образовательной среды ДОО на когнитивное, социально-эмоциональное и физическое развитие детей дошкольного возраста. А также в апробации пакета диагностических методик для комплексного исследования когнитивного развития дошкольников, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки при участии Института системных проектов МГПУ и Академии «Просвещение», г. Москва;

- в апробации Инструментария Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет; Инструментария Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) для детей в возрасте от 0 до 3х лет, разработанного в 2020 году в соответствии с Концепцией МКДО

Участие ДОО Свердловской области в данных исследованиях позволило показать педагогам, руководителям ДОО, как происходит развитие ребенка в сконструированной ими образовательной среде. Также позволило специалистам Института развития образования, принимавшим участие в исследовании, выявить зависимость между дефицитами детей, дефицитом педагогов и руководителей, и дефицитами образовательной среды ДОО.

Согласно данным исследованиям были выявлены области качества, которым необходимо уделять больше внимания:

- развивающая предметно-пространственная среда в детских садах, которая являлась недостаточно насыщенной и многообразной, доступной и безопасной;

- условия для детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, созданы лишь в части детских садов и оценивались на уровне «удовлетворительно», (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), «качество стремится к базовому» (соответствие ФГОС ДО), что в первую очередь связано с разработанными и реализуемыми каждым коллективом ДОО Свердловской области Основными образовательными программами дошкольного образования и Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования, созданными психолого-педагогическими условиями;

- одной из проблемных зон, выявленных в ходе исследований стали условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (организация дневного сна, питания и др.);

- организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

С 2019 года в Свердловской области ежегодно проводится региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». Цель конференции: определение подходов к реализации стратегии и тактики профессионального развития педагогических и руководящих работников системы дошкольного образования Свердловской области. Направления работы конференции ориентированы на обсуждение вопросов управления качеством дошкольного образования на основе результатов проводимых исследований; совершенствование образовательной среды дошкольной образовательной организации, направленной на развитие личности детей дошкольного возраста, организации взаимодействия детского сада и семьи; обеспечения условий преемственности дошкольного и начального общего образования периода детства; воспитание личности в системе дошкольного образования и др. Участники конференции: руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций, специалисты системы повышения квалификации, научные работники, представители общественности, регулярно участвуют в обсуждении вопросов выстраивания стратегии и тактики развития дошкольного образования в современных условиях.

Нормативные правовые документы, результаты исследований, проводимые в Свердловской области обозначили необходимость не только совершенствования образовательной среды, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), но и повышения качества управления ДОО, определения показателей оценки качества дошкольного образования, а значит

необходимость разработки региональной модели мониторинга качества дошкольного образования Свердловской области (далее – РМКДО СО)

Интерпретация основных понятий мониторинга

Качество образования¹ – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Образовательная среда – это совокупность условий, созданных в образовательной организации, необходимых для всестороннего развития личности обучающихся.

Руководитель организации² – физическое лицо, которое в соответствии с настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляет руководство этой организацией, в том числе выполняет функции ее единоличного исполнительного органа.

2. Цель и задачи региональной модели качества дошкольного образования

Цель: совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Свердловской области на организационном, муниципальном, региональном уровнях.

Задачи:

1. Создать единые ориентиры и надежную доказательную базу для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в Свердловской области.

2. Определить единую систему показателей качества образовательной деятельности в ДОО для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Свердловской области на всех ее уровнях.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

² Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/c9b156bbb611c8834438bc1e11bfad5531f0242c/

3. Объединить усилия разных государственных служб, всех уровней управления образованием Свердловской области по совершенствованию качества дошкольного образования.

3. Изучить качество реализации образовательных программ (в том числе адаптированных основных образовательных программ), содержание (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), условия организации образовательной деятельности в ДОО Свердловской области.

2. Разработать адресные рекомендации по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей).

3. Подготовить и реализовать мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования региона, повышение качества системы дошкольного образования, повышение качества управления в ДОО, выявление проблем по качеству дошкольного образования, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу и негативных тенденций с целью их последующего устранения.

4. Осуществить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по качеству дошкольного образования Свердловской области.

5. Осуществить информационное и аналитическое обеспечение мониторинга качества дошкольного образования.

3. Участники мониторинга

Наименование участника	Направление деятельности в мониторинге
Субъекты мониторинга	
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет нормативно-правовое обеспечение мониторинга в пределах своей компетенции; – обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению мониторинга; – принимает управленческие решения по результатам мониторинга
ГАОУ ДПО СО «ИРО» - региональный оператор по проведению мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> – разработка концептуальных основ мониторинга; – организация разработки нормативных и методических материалов; – планирование и организация комплексных мониторинговых исследований; – научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований; – размещение информации о результатах мониторинга на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» в

	<p>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования.
<p>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Свердловской области</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивают проведение и соблюдение процедур мониторинга; – анализируют полученные результаты мониторинга на муниципальном уровне и принимают управленческие решения, направленные на сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций.

Участники образовательных отношений – это руководящие работники, педагогические работники и др. работники дошкольного образования.

Принцип формирования выборочной совокупности мониторинга 10% дошкольных образовательных организаций региона.

В качестве источников данных (информации) при проведении мониторинга могут быть использованы следующие:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Дополнительная общеразвивающая программа;
- Программа профессионального развития педагогов ДОО;
- Отчет о самообследовании образовательной организации;
- Материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы);
- Аналитические справки, отчеты.
- Адресные рекомендации по повышению качества образовательных условий в ДОО.

4. Показатели мониторинга

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

- по повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

Совокупность данных показателей являются источником, обеспечивающим реализацию принципа объективности и достоверности оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций.

По каждому из названных показателей определены критерии, индикаторы и шкала оценки, шкала перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов, которые представлены в экспертной карте (приложение 1 – экспертная карта оценки деятельности дошкольных образовательных организаций региона).

Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого критерия.

Совокупность показателей результативности по всем критериям (сумма баллов) определяет качество дошкольного образования.

5. Периодичность сбора информации

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки.

Процедура проведения сбора и обработки данных мониторинга предполагает 3 этапа:

1. Дошкольная образовательная организация проводит оценку своей деятельности за указанный период, заполняет экспертную карту (см. Приложение 1) с указанием ссылок на подтверждающие документы;
2. Эксперты проверяют материалы, направленные в качестве подтверждения. Заполняют экспертные листы;
3. Проводится количественная обработка экспертных листов.

6. Общие подходы к проведению мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области

1. Оценке подлежит содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким показателям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из показателей.

2. Оценке подлежат представленные документы, закреплённые нормативно. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения не оцениваются.

3. Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов.

4. Оценке не подлежат ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.

6. Оценке подлежат только документы и материалы по указанным показателям, никакая другая информация в виде текста или таблиц не учитывается.

7. Требования к предоставляемым на экспертизу документам и материалам

1. При заполнении таблицы ссылки на документы и материалы должны размещаться напротив позиций оценивания.

2. Одна ячейка должна содержать только одну ссылку. При этом в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование документа и уточняющая информация (при необходимости).

3. В случае если документ, подлежащий оценке, превышает 10 страниц, в графе «Комментарий к ссылке» также необходимо указать номера страниц, на которых содержится информация, подлежащая оценке.

4. В случае если несколько документов размещены в одном файле по одной ссылке, ссылка дублируется для каждого документа в ячейки для ссылок, а в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование необходимого документа и номер страницы, с которой он начинается.

5. По одной позиции оценивания может размещаться не более 5 ссылок. При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.

6. Допускается размещать документы на облачных хранилищах поисковых систем (google, mail, yandex и т.д.). В этом случае необходимо давать ссылки непосредственно на размещённые документы, а не на все хранилище в целом.

Методы обработки информации:

Обработка первичной социологической информации с использованием инструментов Excel, IBM SPSS

8. Расчёт показателей при проведении мониторинга качества дошкольного образования (итоги мониторинга)

Расчёт показателей при проведении мониторинга качества дошкольного образования производится путем оценки соответствия содержания документов и материалов, предоставленных ДОО, позициям оценивания методики. Итогом такой оценки являются выставленные экспертами первичные баллы.

По результатам мониторинга будут подготовлены аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования в Свердловской области.

9. Основные ожидаемые результаты реализации региональной модели качества дошкольного образования

На региональном уровне. К ожидаемым качественным результатам реализации модели качества дошкольного образования на региональном уровне относится создание в региональной системе образования комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических), повышения качества деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, условий обеспечения здоровья и безопасности, качества услуг по присмотру и уходу, качества взаимодействия ДОО с семьей (удовлетворённость семьи образовательными услугами, участием семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержкой развития детей в семье), за счет повышения ресурсного потенциала ДОО.

На муниципальном уровне. В 100% муниципальных образований будут разработаны и реализованы муниципальные программы развития ДОО, включающие:

- создание организационных структур, осуществляющих функции координационного сопровождения программ развития ДОО адресной направленности;
- выявление эффективных управленческих практик достижения образовательных и воспитательных результатов;
- обеспечение деятельности профессиональных сообществ и муниципальных команд в целях обмена профессиональным опытом в улучшении условий и результатов образования;
- совершенствование ресурсной базы ДОО в части материально-технических, информационно-методических, кадровых условий;
- стимулирование и поддержку участие ДОО в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;
- постоянное пополнение базы знаний содержащей достоверную информацию о развитии ДОО с целью принятия обоснованных управленческих решений, достижения лучших результатов каждой ДОО.

На организационном уровне. ДОО, за счет разработки и реализации программ развития ДОО, непрерывного совершенствования основных (адаптированных) образовательных программ (в обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений), программ повышения качества управления ДОО, сможет обеспечить своим воспитанникам индивидуализацию, позитивную социализацию образования через реализацию образовательных стратегий:

- по внедрению в практику технологий, методов управления ДОО и профессиональным развитием педагогов на основе объективной информации о качестве условий индивидуализации, динамике достижений воспитанников;

- по созданию среды, создающей возможности для индивидуализации процесса образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогов ДОО, разработке планов профессионального развития каждого педагога, команд педагогов;

- по постоянному пополнению базы знаний в качестве источника достоверной информации о развитии ДОО, динамике развития образовательной деятельности, что служат основой для прогнозирования эффективности управленческих усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов;

- по приоритетности мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон;

- по формированию в ДОО культуры управления, профессионального развития педагогов, культуры специального, инклюзивного образования, здоровья и безопасности, создания образовательного пространства поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, принципы, цели, задачи, традиции) в условиях социокультурного окружения ДОО.

**ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ _____**

(максимальное количество баллов - 30)

Наименование образовательной организации	
Код образовательной организации	
ФИО заполнившего форму	
Контактный телефон	

1. Наличие цели, методов сбора информации по мониторингу: (максимально – 30 баллов)				
Критерии оценки	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации
1. По качеству образовательных программ дошкольного образования.	Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	ООП ДО ДОП Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО Официальный сайт ДОО
		ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
		Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.	Да – 1 балл, Нет - 0 баллов	
		В ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)	Да - 1 балла, Нет - 0 баллов	
	Структура дополнительных общеразвивающих	Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	

	программ (ДОП), учитывает требования ФГОС ДО, ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 9) и других актуальных стратегических и программных документов.	(законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.		
		ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Да – 1 балл, Нет - 0 баллов	
Максимальное количество баллов			5	
2. По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).	Содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	ООП ДО Отчет о самообследовании. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО. Официальный сайт ДОО
		В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах).	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
Максимальное количество баллов			3	

3. По качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)				
3.1 Профессиональная квалификация педагогов.	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ).	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	ООП ДО. Программа развития ДОО. План /Программа профессионального развития педагогов ДОО. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ДОО.
		Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество / % от общего числа):		
		- до 50%	Да – 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		- до 100%	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
		Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на высшую/первую квалификационную категорию:		
		- до 50%	Да – 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		- до 100%	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
		Педагогических работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов):		
		- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/15;	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20;	Да - 0,4 балла, Нет - 0 баллов	
		- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/25;	Да - 0,3 балла, Нет - 0 баллов	
		- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/30;	Да - 0,2 балла, Нет - 0 баллов	
- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/35 и более.	Да - 0,1 балла, Нет - 0 баллов			
Максимальное количество баллов			4,5	

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС).	Развивающая предметно-пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО.	РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	ООП ДО Отчет о самообследовании. Официальный сайт ДОО. Акт подготовки к учебному году.
		В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок).	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		В групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		В групповых помещениях предусмотрено место для уединения.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
Максимальное количество баллов			4,5	
3.3. Психолого-педагогические условия.	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности.	Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	ООП ДО. Программа развития ДОО. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ДОО.
		Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	

		Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.	Да – 0,5 балл Нет - 0 баллов	
Максимальное количество баллов			2	
4. По качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.	Структура и содержание АООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	В АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда).	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	АООП ДО. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ДОО.
Максимальное количество баллов			1	
5. По качеству взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).	В ДОО организовано взаимодействие с семьей.	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО:		ООП ДО /АООП ДО. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ДОО.
		- до 50%	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		- до 100%	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
		Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования:		
		- до 50%	Да - 0,5 балла Нет - 0 балла	
		- до 100%	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов			
Максимальное количество баллов			4	
6. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг).	Да – 0,5 балл, Нет - 0 баллов	ООП ДО. Программа развития ДОО. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ДОО.
		Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	

	Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
	Организовано медицинское обслуживание детей.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
	Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): отсутствие не выполненных предписаний органов надзора.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
	Обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
Максимальное количество баллов		4	
7. По повышению качества управления ДОО	Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации.	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
	Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО.	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	Программа развития ДОО. Отчет о самообследовании. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО. Официальный сайт ДОО.
Максимальное количество баллов		2	
Итого максимально по направлению (30 максимально возможных баллов)			
Оценка по направлению			
Общий результат			
Ответственный за внесение информации от образовательной организации	ФИО, подпись		

